Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Tvingstrup Landsbybørnehave

2026



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation *Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018.*

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit ”Evaluering og dokumentation” og ”Inddragelse af forældrebestyrelsen”. Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i løbet af de sidste to haft meget fokus på at få integreret vores vision og kerneværdier som et naturligt pejlemærke, både i den enkelte medarbejders refleksive valg i dagligdagen og i de pædagogiske diskussioner på møder.
Vi har også arbejdet systematisk med ”selvvalgt pause”, ”fællesskab” og ”fordybelse og lydmiljø i konstruktionsrummet”. Yderligere har vi evalueret og tilpasset vores faste temaer og traditioner, samt evalueret temaet ”affaldssortering”. Derudover justeret vores legemiljøer samt lavet mindre justeringer af praksis gennem refleksioner på personalemøderne

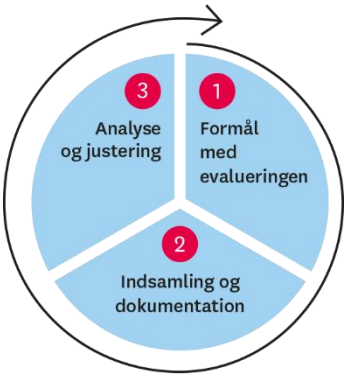
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi afsætter god tid på vores personalemøder (og nogle år også på vores pædagogiske dag) til at arbejde med vores læringsmiljø. Hvilket læringsmiljø besluttes i fællesskab ud fra hvad vi som personalegruppe eller bestyrelse finder har størst udviklingspotentiale. Vi bruger stadig læringshjulet fra EVA til læringsmiljøet (justeret så man kan justere flere gange på tiltag ud fra tankerne bag Kolbs læringshjul), mens vi har udviklet vores egen model til temaer ud fra SMTTEs tankegang, men med øget vægt på at implementere den læring vi opnår samt justere læreplanen ud fra denne læring.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Læreplanen er hos os et dynamisk værktøj hvor vi på personalemøder og personaledage ud fra evalueringer eller anden ny viden justerer læreplanen. Derudover har vi fået integreret vores vision og kerneværdier i læreplanen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evaluering af "Selvvalgte pauser" var at opøve børnenes evne til selv at mærke et behov for at trække sig kortvarigt fra fællesskabet, samt en forståelse af at andre børn kan have et andet behov i situationen end barnet selv.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Iagttagelser, og spontane kommentarer/reaktioner fra børnene, samt strukturerede samtaler. Derudover har vi i processen iværksat en række prøvehandlinger og iagttaget børnenes reaktion (både verbal og nonverbal ved hver enkelt prøvehandling.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi fandt ud af at det krævede et utrolig stort fokus på selv de små detaljer i indretningen af det fysiske læringsmiljø for at vi kunne opnå den ønskede påvirkning af børnenes adfærd og dermed trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har altid været utrolig optaget af at alle skulle være en værdifuld deltager i vores fællesskab, men med denne evaluering har vi virkelig fået øjnene op for hvor vigtigt det er for at alle kan indgå i vores fællesskab, at der for nogle børn er mulighed for at trække sig kortvarigt. Så ud over at det konkrete læringsrum er udviklet, har vi fået et langt større fokus på disse børns behov og derfor har vi også i vores nye evaluering fokus på at skabe en stillezone uden for i den varme og tørre periode hvor vi er langt mere ude.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har godkendt denne evaluering og de er løbende informeret om hvad personalets fokus er. Derudover har forældrebestyrelsen ansvaret for den overordnede pædagogiske retning.

Det fremadrettede arbejde

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fremadrettet fortsat arbejde med at få børneperspektivet endnu mere i spil i vores evalueringer (pt er det mest børneinterview), derudover vil vi arbejde på at eksperimentere med vores metoder til dataindsamling, hvor det nu primært er iagttagelser og praksisfortællinger. Fremadrettet vil vi fortsætte med at evaluere og udvikle vores læringsmiljøer da vi altid kan optimere omkring børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Den næste tid vil vi have fokus på det overordnede læringsmiljø ”fællesskab” og herunder tage flere forskellige underemner op.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har på trods af et par udskiftninger i personalegruppen stadig stor tiltro til de valgte evalueringsmodeller. Så tanken er indtil vi finder noget der giver større udbytte at fortsætte med disse. Men vi er hele tiden nysgerrige efter om der findes noget, og hvis vi finder en anden model som vi tænker vil kunne løfte vores evalueringskultur yderligere så afprøver vi den.

For at pædagogerne har større tid til refleksion af praksis og forberedelse af pædagogiske aktiviteter og prøvehandlinger, har vi fået lagt fast forberedelsestid ind i skemaet til disse.

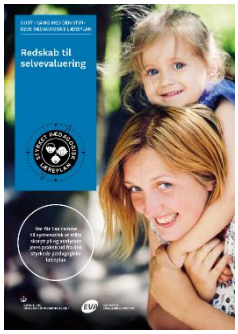
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Ud fra arbejdet omkring ”selvvalgt pause” samt første del af arbejdet med læringsmiljøet ”fællesskab” har vi tilføjet et afsnit i læreplanen under ”børnefællesskab”, for at tydeliggøre den nye opmærksomhed på at

det for nogle børn er en forudsætning for at indgå i vores fællesskab at de i en kortere periode kan trække sig fra det.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.







Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud

BØRNE- OG UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC